

По определению О. С. Газмана, индивидуализация в образовании — это «система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других: своей слабости и своей силы — физической, интеллектуальной, нравственной, творческой».

Соответственно педагогическая поддержка — это педагогическая деятельность, подкрепляющая ребенка в ситуации обнаружения им своей слабости и помогающая ему преодолеть ее за счет индивидуальных способностей и возможностей.

В столкновении с проблемой ребенок имеет возможность развивать способности к самоопределению, а в процессе преодоления ее он развивает способности к самореализации. Это происходит только при столкновении индивидуальных способностей и возможностей, которое актуализирует процессы, связанные с самоопределением, а педагогическая поддержка помогает ребенку развернуть самоопределение в конкретную деятельность по самореализации. Так возникает основание для возникновения общности между ребенком и педагогом, что в свою очередь является условием для совместной рефлексии опыта, приобретаемого ребенком в качестве субъекта жизнедеятельности

«Послание» поддержки выглядит примерно так: «Мне ничего не надо от тебя больше того, что ты хочешь сам от себя. Но я рад выслушать тебя и помочь тебе самому понять, чего же ты хочешь».

Педагогическая поддержка удерживает ребенка в образовательном пространстве, потому что педагог готов понимать проблему ребенка, находить условия для того, чтобы негативный факт не обрастал, как снежный ком, другими негативными фактами. Педагог ищет средства управления «бесконтрольной» ситуацией. Таким образом он защищает ребенка от обстоятельств, которым тот противостоять не в силах.

Педагогическая поддержка направлена на развитие самостоятельности ребенка, но при этом страхует ребенка от ситуаций «хронической, стойкой» неуверенности в себе и в своих возможностях быть успешным. Успех — это то эмоциональное состояние, которое закрепляет в ребенке уверенность в своих силах.

Успех «потребления» отличается от успеха «преодоления» тем, что тот, кто самостоятельно преодолел свою проблему, обретает чувство собственного достоинства, уверенности в своих силах. Человек служит опой для самого себя, задача воспитания в этом случае будет состоять в том, чтобы создавать условия для ребенка становиться

опорой для других. В этой точке педагогическая поддержка «встречается» с воспитанием и создаются условия для выхода ребенка из собственного «я» в пространство общего с другими «мы» — это поле деятельности гражданского образования, которое нацелено на развитие способности человека выстраивать собственную позицию, отличную от других, и способности объединяться с другими людьми, соотнося индивидуальные интересы с общими, выстраивая на этом основании общие цели, организуя совместную деятельность, где у каждого существуют индивидуальные обязанности.

В табл. 1 представлена возможная динамика смены позиций и действий взрослого и ребенка по отношению к проблеме. Здесь проблема принципиально рассматривается как ситуация открытых возможностей: для ребенка — стать успешным настолько, насколько он сможет, для педагога — оказать поддержку этим возможностям.

Таблица 1

Отношение ребенка к себе в ситуации проблемы	Отношение взрослого к ребенку в образовательной ситуации
Я хочу быть успешным	Это нормально, что ребенок хочет быть успешным
Я не знаю, как это сделать	Это нормально для ребенка не знать, как это сделать
Я не знаю, как это сделать, но хочу попробовать что-то для этого делать	Это замечательно, что он не отступает от своего желания
Я рискую, делая то, чего не могу и чего не знаю, но если ничего не делать, то невозможно стать успешным	Это абсолютно верно Тот кто не выбирает риск, пробу и ошибку, никогда не сможет понять и освоить неизвестное

Отношение взрослого, уверенного в праве ребенка быть успешным и считающего правильным и ценным его стремление быть активным для достижения этой цели,— основа для определения профессиональной педагогической позиции (табл. 2).

Отношение взрослого к ребенку в образовательной ситуации	Позиция педагога	Задачи педагогической деятельности
Это нормально, что ребенок хочет стать успешным	Я признаю его право быть успешным в образовании (позиция признания)	1 Создать условия для реализации ребенком своих прав 2. Создать условия, гарантирующие защиту прав ребенка
Ребенок имеет право не знать, как это делать	Я признаю и уважаю активность ребенка как способ познания неизвестного (позиция признания)	1. Создать условия для перевода активности ребенка в поисковую деятельность
2. Создать условия для рефлексии результатов поисковой деятельности		
Ребенок имеет	Я признаю целесообразность риска и ценность ошибки (позиция страховки)	1 Создать условия для страховки безопасности риска
2. Создать условия для рефлексии ошибки и проектировании деятельности с учетом полученного опыта		
Ребенок способен	Я готов оказать ему в этом помощь и	1 Создать условия для выдвижения ребенком гипотез возможного успешного действия (поиск и анализ вариантов возможных действий)
2. Создать условия для анализа выбранного варианта		
3. Создать условия для рефлексии позиции, из которой производится выбор		

4 Создать условия для развития договорных отношений между ребенком и другими людьми		
---	--	--

Книга

Михайлова Н. Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие.-- М.: МИРОС, 2001.—208 с.

